

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СЕВАСТОПОЛЯ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
профессионального образования города г. Севастополя
«Севастопольский профессиональный художественный
колледж»**

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Для инвалидов и лиц с ОВЗ

Общеобразовательной учебной дисциплины:

«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (БИОЛОГИЯ)»

Для профессии:

54.01.10 «Художник росписи по дереву»

г. Севастополь 2017г.

Согласовано

Цикловой комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 от
«30» августа 2017 г.

Председатель цикловой комиссии ОД

А. Айгустова /Айгустова А.А./

Утверждаю



директор СПХК

Ерёменко С.И./

2017 г.

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол №3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 377 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение профессионального образования города Севастополя «Севастопольский профессиональный художественный колледж»

Составитель:

Кузьмина Елена Александровна, преподаватель химии-биологии, преподаватель специалист.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2 Содержание учебной дисциплины	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2 Информационное обеспечение обучения	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины Естествознание (*Биология*) предназначена для изучения курса биологии в учреждении среднего профессионального образования, реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена по профессии **54.01.10 Художник росписи по дереву** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и с учётом основных направлений государственной политики в области образования – обеспечение обязательности, доступности и качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (Конвенция по правам ребёнка, Конституция РФ, Декларация о правах инвалидов).

Цель адаптированной образовательной программы: определение и реализация условий, обеспечивающих реализацию законного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования. Создание оптимальных условий для доступности образования, развития личности обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями, их успешной социализации.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды. В соответствии с этим требованием, а также с учетом заявленной цели предусматривается решение следующих задач:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения формирования у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей.

При получении профессии СПО обучающиеся изучают биологию как базовый учебный предмет в учреждении СПО в объеме:

49 аудиторных часов и 24 часов самостоятельной работы на I курсе

Данная адаптированная образовательная программа ориентирована на достижение следующих целей:

Содержание программы Естествознание (биология) направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

применение естественно научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание (биология) обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач области естествознания;

метапредметных:

овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны масштабах Вселенной;

владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Учитывая особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов адаптированная образовательная программа по Естествознанию (*биология*) составлена путём укрупнения тем и увеличения времени на выполнение практических и контрольных работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕСТВОЗНАНИЕ (Биология)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего) I курс	73
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) I курс	49
в том числе:	
лекции	25
практические занятия	14
контрольные работы	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: выполнение домашних заданий; использование Интернет-ресурсов; решение задач; рефераты; доклады .кроссворд.	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины Естественное знание (Биология) I курса
для профессии 54.01.01 Исполнитель художественно-оформительских работ**

49 часа (аудиторных) +24(самостоятельная работа)

Наименование тем	№ уроков	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
Введение			2	
	1	Биология. Методы биологии. Жизнь. Уровни организации.	1	1,2
	2	Жизнь. Уровни организации.	1	1,2
		Самостоятельная работа. Составить кроссворд на тему: Биологические науки.	1	3
Тема №1: Клетка.			13	
	3	Клетка. Основные положения клеточной теории.	1	2
	4	Строение клетки.	1	2
	5	Прокариоты и эукариоты.	1	1,2
	6	Клеточное ядро.	1	2
	7-8	Практическое занятие № 1: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание. Сравнение строения клеток растений и животных	1	2,3
	9	Неорганические вещества в составе клетки.	1	2
	10	Углеводы. Липиды.	1	1,2
	11	Белки	1	1,2
	12	ДНК и РНК. АТФ.	1	2,3
	13	Вирусы и бактериофаги	1	1,2
	14-15	Контрольная работа №1 по теме: Клетка.	1	3
		Самостоятельная работа:	7	3
		Подготовить реферат или доклад по теме:		
		а) Углеводы и их роль в живой природе		
		б) Жиры как продукт питания и химическое сырье.		
		в) Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы		

		г) История и развитие знаний о клетке		
		д) Современные методы исследования клетки...		
Тема№2: Организм.			12	
	16	Организм — единое целое. Многообразие организмов.	1	1,2
	17	Обмен веществом и энергией с окружающей средой как необходимое условие существования живых систем.	1	2
	18	Размножение. Оплодотворение.	1	2
	19	Индивидуальное, эмбриональное и постэмбриональное развитие. Индивидуальное развитие человека.	1	3
	20	Генетика. Генетическая терминология и символика.	1	1,2
	21	Закономерности наследования. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование.	1	1
	22	Генетические закономерности изменчивости. Мутагены.	1	1,2
	23-24	Практическое занятие №2: Решение элементарных генетических задач.	2	2,3
	25	Селекция. Биотехнология.	1	1,2
	26-27	Контрольная работа №2 по теме: Организм	1	3
		Самостоятельная работа:	6	2,3
		Подготовить реферат или доклад по теме:		
		а) Деление клетки (митоз, мейоз).		
		б) Способы бесполого размножения.		
		в) Индивидуальное развитие организма..		
		г) Наследственные болезни человека.		
		д) Мутации.		
		е) Центры многообразия и происхождения культурных растений .		
		ж) Исследования в области биотехнологии .		
Тема№3: Вид.			12	
	28	Эволюционная теория и ее роль в формировании современной естественнонаучной картины мира.	1	1,2
	29	Вид. Популяция.	1	1,2
	30-31	Практическое занятие№3: Описание особей вида по морфологическому	1	2,3

	критерию		
32-33	Практическое занятие №4: Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	2	2,3
34	Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	1	1,2
35	Происхождение человеческих рас.	1	1,2
36-37	Практическое занятие №5: Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.	2	2,3
38-39	Контрольная работа №3 по теме: Вид.	1	3
	Самостоятельная работа.	6	3
	Подготовить реферат или доклад по теме:		
	а) Современные взгляды на происхождение человека: столкновение мнений.		
	б) Популяция как единица биологической эволюции.		
	в) Популяция как экологическая единица.		
	г) Редкие и исчезающие виды		
	д) Возникновение и многообразие приспособлений у организмов.		
	е) Происхождение человека и человеческих рас		
Тема №4: Экосистемы.		8	
40	Предмет и задачи экологии Экологические факторы,	1	1
41	Экологические системы.	1	1
42-43	Практическое занятие №7: Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).	1	2,3
44-45	Биосфера Основные направления воздействия человека на биосферу.	1	2,3
46-47	Контрольная работа №4. по теме: Экосистемы.	1	3
	Самостоятельная работа.	4	3
	Подготовить реферат или доклад по теме:		
	а) В.И. Вернадский и его учение о биосфере.		
	б) История и развитие знаний о клетке.		

		в) Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проб		
		г) Среды обитания организмов: причины разнообразия		
	48-49	Дифференцированный зачёт.	2	3
Итого:			49(24)	

3 .УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- 1.Ученические столы;
- 2.Стулья ученические;
- 3Шкаф для хранения пособий, учебной литературы;
- 4.Библиотечный фонд

3.2. Информационное обеспечение обучения

Общая биология для студ. образоват. учреждений сред.проф. Образования / В.М. Константинов, А.Г.Резанов, Е.О.Фадеева; под ред. В.М. Константинова.-10-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2012.-256с

Дополнительные источники:

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии)

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список Интернет-ресурсов).

www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разрабо-танного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется

преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также

выполнения творческих заданий, индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь:	
<p>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;</p>	<p>Фронтальный опрос экспертная оценка самостоятельной работы, практической работы, лабораторная работа презентаций тестирование Контрольная работа Защита рефератов</p>
<p>решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;</p>	
<p>выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p>	
<p>сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор,</p>	

половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;	
анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;	
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;	
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;	
знать:	
основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;	Контрольная работа тестирование, защита реферата презентаций
строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;	устный индивидуальный опрос
сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;	устный зачёт устный индивидуальный опрос
вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;	письменный зачёт
биологическую терминологию и символику;	